

Osaamisperusteisen ja asiakaslähtöisen ammatillisen koulutuksen ja tutkintojen järjestämisen kehittäminen

Reformin edellyttämien kehittämistoimenpiteiden toiminta- ja taloussuunnitelma

10.11.2016
luonnos

JOHDANTO

1	ROVANIEMEN KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄNÄ	5
1.1	Toimintakulttuuri ja yhteiset toimintaperiaatteet.....	5
1.2	Pedagoginen johtaminen	7
1.3	Laadunhallinta ja laadun varmistaminen	8
2	KOULUTUSKUNTAYHTYMÄN JÄRJESTÄMÄ KOULUTUS JA TUTKINTOUUDISTUS.....	9
2.1	Tutkintouudistus ja ammatillisten koulutusten tavoitteet	10
2.2	Tutkintouudistuksen toimeenpano.....	11
3	AMMATILLISEN KOULUTUKSEN REFORMI	13
4	KOULUTUKSEN JÄRJESTÄMISEN KESKEISET PROSESSIT, LINJAUSESITYKSIÄ JA TOIMENPITEITÄ.....	14
4.1	Kysyntälähtöiset tutkinnot ja koulutukset; koulutustarjonnan suunnittelu	14
4.2	Hakeutuminen ja opiskelijaksi ottaminen	16
4.3	Henkilökohtaistaminen.....	17
4.4	Osaamisen hankkiminen.....	18
4.5	Osaamisen arviointi ja tutkinnon suorittaminen	20
5	HENKILÖSTÖN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN	21
6	REFORMIN EDELLYTTÄMIEN TOIMENPITEIDEN AIKATAULU.....	22
7	TALOUSSUUNNITELMA	23

JOHDANTO

Rovaniemen koulutuskuntayhtymän valtuusto teki yhtymähallituksen esityksestä 21.6.2016 kokouksessaan päätöksen 175 000 € määrärahan kohdentamisesta ammatillisen koulutuksen reformin edellyttämiin kehittämistoimiin ja muutoksiin koulutuskuntayhtymässä. Kuntayhtymän tulosalueiden tulee vastata muutosprosessin suunnitelmasta ja aikataulun laatimisesta vuoden 2016 lopussa, kun reformin kansalliset linjaukset ja päätökset ovat pääosin tiedossa.

Koulutukseen hakeutumisen ja pääsyn tavoitteena on mahdollistaa osaamisen kehittämispalveluihin hakeutuminen ja pääsy ympäri vuoden. Hakeutuminen tulee olla vapaata ja mahdollista eri mahdollisuuksien ja väylien kautta. Avoimet sähköiset hakupalvelut tukevat jatkuvaa hakua. Jatkuva haku tutkintoihin, niiden osiin, sekä ei tutkintoon johtavaan koulutukseen on omaehtoisen hakeutumisen pääväylä. Yhteishaku toimii hakuväylänä perusopetuksen päättäneille nuorille. Asiakaslähtöisen yhtenäisen viestinnän ja markkinoinnin uudistaminen tähän haasteeseen on yksi keskeisistä RKK:n uudistuksista.

Ammatillisen koulutuksen asiakkaiden osaamistarpeisiin vastataan tutkinnoilla, tutkinnon osilla, ei tutkintoon johtavalla koulutuksella, sekä valmentavilla koulutuksilla. Tuleva tutkintorakenne on joustava ja osaamispisteet ovat käytössä kaikissa tutkinnoissa. Nykyisistä perustutkintoihin kuuluvista vapaasti valittavista tutkinnon osista luovuttaneen. RKK:ssa osaamisperusteisen ja asiakaslähtöisen opetuksen ja ohjauksen vuosisuunnittelu on uudistettava mahdollistamaan erilaiset asiakaslähtöiset koulutuspolut ja puuttuvan osaamisen hankkiminen. Vuosisuunnittelu sisältää myös opettajien työaikasuunnitelmien uudistamisen ja kehittämisen. RKK -tasoinen yhteissuunnittelu tulee olemaan olennainen riittävän monipuolisen, laaja-alaisen ja ympäri vuoden olevan kysyntälähtöisen koulutustarjonnan onnistumiseksi koulutuskuntayhtymän toiminta-alueella.

Ammatillisessa koulutuksessa kaikille asiakkaille yhtenäinen henkilökohtaistamisprosessi otettaneen käyttöön. Henkilökohtaistaminen sisältää osaamistarpeen tarkentamisen, osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen, osaamisen hankkimisen menetelmät ja mahdollisuudet, tarvittavat tukitoimet sekä arvioinnista sopimisen. Henkilökohtaistamisessa on huomioitava, että keskitytään puuttuvan osaamisen hankkimiseen ja siihen ohjaamiseen. Asiakkaalle laaditaan henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma. RKK:ssa uudistamisen kohteena on nuorten ja aikuisten henkilökohtaistamisen prosessien yhdistäminen. RKK:ssa opiskelijahallintojärjestelmän (2015–2016) selvitystyö hyödynnetään uuden tai olemassa olevan järjestelmän käyttöönotossa; järjestelmän tulee vastata reformin linjauksiin ja koulutuksen järjestämisen toimintatapojen muutoksiin.

Osaamisen hankkiminen on mahdollista riippumatta paikka- ja aikasidonnaisuudesta. Asiakkaalla on oikeus saada opetusta ja ohjausta, sekä muuta mahdollista henkilökohtaista ohjausta ja tukea saavuttaakseen koulutuksessa määritellyt osaamisvaatimukset. RKK:ssa koulutustuotteiden ja -palvelujen on vastattava kysyntään asiakaslähtöisesti niin tutkinnon osien kuin puuttuvan osaamisen hankinnan näkökulmista. RKK:n koulutustuotteiden ja -palvelujen yhtenäistäminen niin koulutussuunnittelun kuin toteutusten osalta tarkastellaan uudelleen, huomioiden koulutusyksiköiden maakunnalliset sijainnit, alakohtaiset eroavaisuudet sekä digitaalisaation mahdollisuudet.

Strategisia ja pedagogisia työelämäkumppanuuksia kehitetään ja olemassa olevia hyviä työelämäyhteyksiä ja yhteistyön muotoja ja toimintatapoja syvennetään ja varmistetaan. Työelämässä tapahtuvaa osaamisen hankkimista kehitetään ja lisätään sen

mahdollisuuksia. Koulutusopimusmalli otetaan käyttöön ja sekä henkilökunta että työelämän edustajat perehdytetään sen käyttöönottoon. Pedagogiset ja didaktiset toimintatavat tarkastellaan ja uudistetaan vastaamaan reformin toimintalinjauksia; opettajien tukitoimista tulee huolehtia ja ne suunnitellaan osaksi toimintakokonaisuutta. RKK:ssa päätetään koulutukseen liittyvistä sisällöistä ja koulutuksen järjestämisestä perusteiden mukaisesti. Erityisopetuksena järjestettävällä erityisellä tuella tuetaan asiakkaita, joilla on oppimisvaikeuksia, sairaus, vamma tai muu osaamisen hankkimiseen vaikuttava erityisen tuen tarve.

Tutkinnon suorittaminen on osaamisen hankkimistavasta riippumaton. Osaaminen osoitetaan ja arvioidaan tutkinnon osittain, pääosin aidoissa työelämän tilanteissa. Osaamisen arvioinnista vastaisivat uuden säädöksen tullessa RKK:n nimeämät arvioijat, joista toinen on työelämän edustaja ja toinen on koulutuksen järjestäjän edustaja. Todistukset tutkinnon osista sekä tutkinnoista tulisi olemaan koulutuksen järjestäjän tehtävä. RKK:ssa uudistamistehtävä kohdentuu myös yhtenäistyvän arviointi- ja näyttöprosessin kehittämiseen.

Osaamisperusteinen ja asiakaslähtöinen koulutuksen ja tutkintojen järjestäminen edellyttävät reformin säädösten tullessa huomattavia strategisia, operatiivisia sekä pedagogisia että didaktisia toimintatapojen uudistuksia ja muutoksia. Uudistukset koskevat koko koulutuskuntayhtymän henkilöstöä ja heidän työtehtäviä. Henkilöstö osallistetaan yhteistyössä suunnittelemaan ja tekemään reformin linjausten ja 1.1.2018 voimaan tulevien säädösten mukaisia tehtävien ja toimintatapojen uudistumisia sekä muutoksia. RKK:ssa on tärkeää että henkilöstön osaamisen kehittäminen tehdään suunnitellusti eri henkilöstöryhmien ja toimijoiden osalta. Henkilöstön perehdytyksestä ja ohjauksesta huolehditaan.

RKK valmistautuu reformin mukaisten linjausten, uuden säädöksen, opetushallinnon ohjeiden ja määräysten mukaisiin toimintatapojen uudistamiseen ja muuttamiseen pääsääntöisesti vuoden 2017 aikana. Valmistelevat tehtävät ja suunnitelmat tehdään syyskauden 2016 aikana, suunnitelmaa täydennetään reformin linjausten ja lainsäädännön edetessä. Korjaavat ja täydentävät toimet tehdään vuoden 2018 aikana.

1 ROVANIEMEN KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄNÄ

Rovaniemen koulutuskuntayhtymä on omistajakuntiensa yhdessä omistama kuntayhtymä, johon kuuluvat Lapin ammattiopisto (sis. Lapin oppisopimuskeskus), Lapin matkailuopisto, Lapin urheiluopisto ja Lapin kesäyliopisto. Lisäksi kuntayhtymäkonserniin kuuluu Santasport Finland Oy. Rovaniemen koulutuskuntayhtymä vastaa ammatillisen koulutuksen järjestämisestä ja osaamistarpeisiin vastaamisesta omistajakuntiensa alueella Lapin maakunnassa. Rovaniemen koulutuskuntayhtymä toimii maakunnan alueellisena kehittäjänä. Toiminnassaan koulutuskuntayhtymä huomioi ekologiset, sosiaaliset, kulttuuriset ja taloudelliset näkökulmat vaalien Lapin erityispiirteitä.

1.1 Toimintakulttuuri ja yhteiset toimintaperiaatteet

Ammatillisessa koulutuksessa tavoitellaan kaikessa toiminnassa Rovaniemen koulutuskuntayhtymän tulevaisuuden kuvaa, arvoja, strategioita ja kriittisiä menestystekijöitä.

Kuntayhtymän perustehtäviä ovat:

- järjestää monialaista ammattikoulutusta oppilaitos- ja oppisopimuskoulutuksena sekä vapaan sivistystyön mukaista koulutusta.
- kehittää ammattikoulutuksen yhteistoimintaa lukio-opetuksen ja muiden koulutusasteiden sekä elinkeinoelämän toimijoiden kanssa.
- tarjota palveluliiketoimintana koulutus- ja liikuntapalveluja.

Kuntayhtymän visio 2025

Rovaniemen koulutuskuntayhtymä on lappilainen, kansainvälisesti arvostettu oppimis- ja kehittäjäverkosto, joka palvelee toiminta-alueitaan, hyödyntää pedagogista johtajuutta ja toimii kansainvälisesti.

Kuntayhtymän arvot:

Vastuullisuus	Avoimuus	Oppivuus
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tunnumme ja otamme vastuun toiminta-alueemme osaamisesta ja kehityksestä. ▪ Toimimme laadukkaasti monialaisena toimijana ja kehitämme toimintaa yhteisöllisesti. ▪ Edistämme toiminnallamme Lapin elinvoimaa ja kestävä kehitystä. ▪ Työtämme kuvaa luotettavuus ja yhdenvertaisuus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaikki toimintamme on vuorovaikutteista ja edistää luottamuksen ja kehittävän ilmapiirin syntymistä oppilaitoksissa, kuntayhtymän sisällä, omistajien ja sidosryhmiemme kanssa ja toiminta-alueemme työelämässä 	<ul style="list-style-type: none"> • Toimintamme tavoitteena on uudistuvuus ja elinikäinen oppiminen • Arvostamme muutoskykyisyyttä, monikulttuurisuutta, yrittäjyyttä ja toiminnan jatkuvaa parantamista • Oppiminen on yhteisöllisesti tapahtuvaa ja henkilökohtaista

Strategiat ja kriittiset menestystekijät:

KEHITÄMME OSAAMISTA YHDESSÄ ELINKEINOELÄMÄN KANSSA

- työpaikoilla tapahtuva osaamisen kehittäminen
- uusien toimintatapojen innovointi ja ketterä pilotointi
- ohjausmenetelmien kehittäminen
- tietojärjestelmät tukevat monipuolisesti tapahtuvaa osaamisen kehittämistä
- opetuksen ja työelämän rytmien yhteensovittaminen

MAHDOLLISTAMME YKSILÖLLISET OPPIMISPOLUT

- oppimispolkujen yksilöllinen ja tehokas ohjaaminen
- osaamisperusteisuuden käyttöönotto ja kansainvälinen vertailtavuus
- oikealle alalle ohjaaminen yhteistyössä opinto-ohjaajien kanssa
- etäopiskelu, tutkinnon osat ja osien osat eri yksiköistä ja muilta koulutuksen järjestäjiltä
- yhteisöllisyyden ja vertaisoppimisen tukeminen
- opetusmenetelmien monimuotoisuus ja toiminnallisuus

UUDISTAMME OSAAMISTAMME

- opettajasta yksilöllisen osaamispolun ohjaajaksi
- pedagogisen johtajuuden uudistaminen
- työelämälähtöisen ohjaamisen kehittäminen
- opettajien säännöllinen osallistuminen työelämäjaksoille
- henkilöstön valmennus asiakas- ja yhteistyöorganisaatioiden toiminnan kokonaisvaltaiseen ymmärtämiseen
- osaamisen kehittymisen seuranta yksilö- ja tiimikeskusteluissa

TOIMIMME TEHOKKAASTI JA TALOUDELLISESTI

- talouden ja tulosten läpinäkyvyys
- yhtenäisten tunnuslukujen hyödyntäminen toiminnan tuloksellisuuden ohjaamisessa ja mittaamisessa kaikilla toiminnan tasoilla
- ketteryys vastata asiakastarpeisiin ja toimintaympäristön muutoksiin
- tutkinnon osien modulointi ja tiiviimpi aikataulutus
- läpäisyn parantaminen

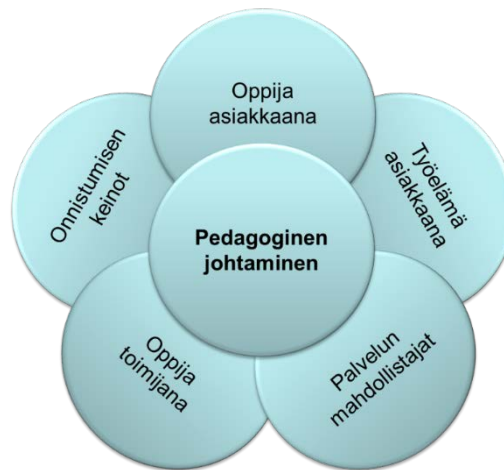
KEHITÄMME KUMPPANUUKSIA

- alakohtaiset yhteistyöorganisaatiot
- verkostojen hyödyntäminen sisäistä tiedonvaihtoa parantamalla
- kumppanuussopimukset työnjakoon sekä osaamisen ja infran vaihtoon
- osaamisen tuotteistaminen helposti ostettaviksi palveluiksi
- asiakkuuksien hallintajärjestelmän luominen

1.2 Pedagoginen johtaminen

Pedagoginen johtaminen on nykypäivän ja tulevaisuuden oppilaitosjohtamista. Laaja pedagoginen johtajuus muodostuu vuorovaikutus- ja kehittämisprosessien verkostossa. Pedagogista johtamista on opetussuunnitelman, toimintakulttuurin, visioiden ja strategioiden sekä perustehtävän laatimis-, toteuttamis-, arviointi- ja kehittämisprosessien johtaminen. Jaettu johtajuus on ehdoton edellytys laajan pedagogisen johtamisen onnistumiselle. (OPH 2012, Muuttuva oppilaitosjohtaminen, tiivistelmä)

Pedagoginen johtaminen on keskeinen osa Rovaniemen koulutuskuntayhtymän johtamisjärjestelmää eli toimintajärjestelmää. Pedagoginen johtaminen ei ole pelkästään johdon vastuulla, vaan jokaisen koulutuskuntayhtymän ja sen oppilaitosyhteisössä toimivien toimintaa. Arjen toiminnassa pedagogisella johtamisella edistetään oppimista ja oppimistulosten saavuttamista sekä tuotetaan asiakkaille tyytyväisyyttä koko organisaatiossa ja toiminta-alueella alla olevin lähtökohdin.



Onnistumisen keinot

Pedagoginen johtaminen on jaettua johtamista. Oppija on oman oppimisensa johtaja. Suunnitelmallisuus, järjestelmällisyys ja avoimuus varmistavat toiminnan laadun. Pedagogisessa johtamisessa korostuvat - oppija- ja työelämälähtöisyys - opetustoimintaa ohjaavat arvot - osaava henkilöstö - sitoutuneisuus - verkostoituminen - innovaatiot - hyvinvointi - resursointi ja tulosrahoitus.

Oppija asiakkaana

Oppija on asiakas - oppijalla ovat omat lähtökohdat, tarpeet, toiveet ja tavoitteet osaamisen lisäämiseksi. Oppija nähdään aktiivisena toimijana, joka vastaa omasta oppimisestaan. Oppiminen on pedagogisen suunnittelun ja johtamisen päämäärä. Oppija-asiakkaita ovat:

- hakijat (potentiaaliset opiskelijat)
- opiskelun aloittaneet opiskelijat ja oppisopimusopiskelijat
- yritysten ja työpaikkojen henkilöstökoulutukseen osallistuvat henkilöt.

Työelämä ja yhteiskunta asiakkaana

Työelämä tarvitsee tulevaisuuden osaajia. Tulevaisuuden osaaminen ei ole pelkästään tämän päivän ammattiosaamista, vaan myös elinikäisen oppimisen avaintaitoja, joiden avulla osaaja voi tulevaisuudessa edelleen kehittää osaamistaan tulevaisuuden työelämän ja yhteiskunnan tarpeisiin. Työelämän näkemys tulevaisuudesta heijastuu ennakkoinnissa, uuden kehittämisenä, koulutuksen tarpeena ja verkostoyhteistyönä.

Yhteiskunta rahoittaa suurimman osan koulutustoiminnastamme ja saa meiltä vastineena **osaajia**. Yhteiskunta säätää ja määrää tuottamiemme koulutuspalvelujen määrällisistä ja laadullisista kriteereistä lainsäädännöllä, tutkintojen ja koulutuksien perusteissa, järjestämisluvissa jne.

Työelämä osallistuu koulutuspalvelujen laadun kriteerien määrittelyyn ja laadun varmistamiseen. Työelämä on mukana kansallisella tasolla mm. tutkintorakenteen ja tutkintojen perusteiden valmistelutyössä. Paikallisella tasolla Lapin työelämä osallistuu Rovaniemen koulutuskuntayhtymän opetussuunnitelmatyöhön sekä työpaikalla tapahtuvaan oppimisen järjestämiseen sekä osaamisen arviontiin.

Työelämä ja yhteiskunta -yhteisöasiakkaita ovat mm.:

- työnantajat: yritykset ja julkisyhteisöt
- omistajakunnat
- Lapin maakunta/Lapin kunnat
- OKM, TEM, muiden alueiden ELY-keskukset
- Euroopan unioni.

Palvelun mahdollistajat

Lähtökohtana asiakkaiden palvelulle ovat työelämä- ja yhteiskunta-asiakkaan tarpeet. Koulutuskuntayhtymän osaava henkilöstö, oppimisympäristöt, yhteiset palvelut, sisäiset ja ulkoiset verkostot, sidosryhmät ja kumppanit mahdollistavat oppimisen ja siihen liittyvät tuen ja ohjauksen.

Oppija toimijana

Oppija on aktiivinen toimija eikä toiminnan kohde. Oppijan aikaisemmat tieto- ja merkitysrakenteet sekä vuorovaikutus ympäristön kanssa ovat keskeistä oppimisessa. Oppijan kokemukset ja elämykset ovat oppimisen lähtökohta.

Onnistumisen keinot

Oppija on oman oppimisensa johtaja. Pedagoginen johtaminen on jaettua johtamista. Suunnitelmallisuus, järjestelmällisyys ja avoimuus varmistavat toiminnan laadun.

1.3 Laadunhallinta ja laadun varmistaminen

Rovaniemen koulutuskuntayhtymän laadunhallintajärjestelmästä käytetään nimeä toimintajärjestelmä. Se kattaa perustehtävän mukaisen koulutuksen järjestämistoiminnan ml. siihen sisältyvän palvelu- ja hanketoiminnan sekä perustehtävää tukevat yhteiset palvelut. Toimintajärjestelmä on kuvattu tarkemmin erillisessä kolmiosaisessa toimintajärjestelmäkuvauksessa.

- **Osa 1: Toimintapolitiikka:** Sisältää kuvauksen toimintapolitiikkamme lähtien tehtävästämme ja asiakkaistamme.
- **Osa 2: Toimintajärjestelmä:** Sisältää kuvauksen toimintajärjestelmästäämme eli johtamisjärjestelmästäämme sekä siitä miten varmistamme toimintamme laadun.
- **Osa 3: Toimintajärjestelmän toimivuuden arviointi ja järjestelmän parantaminen:** Sisältää kuvauksen siitä, miten arvioimme itse järjestelmän toimivuutta ja miten parannamme ja kehitämme järjestelmää.

Toimintajärjestelmäkuvaus: www.redu.fi/toimintajarjestelma

2 KOULUTUSKUNTAYHTYMÄN JÄRJESTÄMÄ KOULUTUS JA TUTKINTOUUDISTUS

Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän järjestämisluvan, OKM/25/531/2014, 7.11.2014 mukaan Rovaniemen koulutuskuntayhtymä voi järjestää ammatillista peruskoulutusta jäsenkuntien alueella Rovaniemellä, Ranualla, Kemijärvellä, Kittilässä, Kolarissa ja Sodankylässä.

Ammatillista peruskoulutusta voidaan järjestää:

- humanistisella ja kasvatusalalla
- kulttuurialalla
- yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla
- luonnontieteiden alalla
- tekniikan ja liikenteen alalla
- luonnonvara- ja ympäristöalalla
- sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla
- matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla.

Ammatillista aikuiskoulutusta Rovaniemen koulutuskuntayhtymä voi järjestää kaikilla koulutusaloilla. Lisäksi koulutuskuntayhtymällä on ammatillisesta aikuiskoulutuksesta annetun lain mukainen työelämän kehittämis- ja palvelutehtävä.

Edellisten lisäksi koulutuskuntayhtymällä on lupa järjestää

- valmentavaa koulutusta erityisenä ja muuna kuin erityisenä koulutustehtävänä sekä
- urheilijoiden ammatillinen peruskoulutusta erityisenä koulutustehtävänä, www.lapinurheiluakatemia.fi

2.1 Tutkintouudistus (tutke 2) ja ammatillisten koulutusten tavoitteet

1.8.2015 voimaan tulleet uudet säädösmuutokset (TUTKE2) koskevat ammatillisena peruskoulutuksena, näyttötutkintona ja oppisopimuskoulutuksena järjestettävien perustutkintojen toimeenpanoa.

Tutkintouudistuksella

- vahvistetaan ammatillisten tutkintojen osaamisperusteisuutta ja tutkinnon osiin perustuvaa rakennetta
- vahvistetaan koulutuksen työelämälähtöisyyttä suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- tuetaan joustavien ja yksilöllisten opintopolkujen rakentamista ja edistetään aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamista ja tunnustamista osaksi tutkintoa.

Osaamisen hankkiminen ei ole jatkossa aika-ajatteluun sidottua. Oppimisen arviointiin tulee muutos myös näyttötutkintoon valmistavassa koulutuksesta siten, että arviointiasteikkoon perustuva arviointi poistuu.

Ammatillisen peruskoulutuksen tavoitteena on

- antaa opiskelijoille ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeellisia tietoja ja taitoja sekä valmiuksia itsenäisen ammatin harjoittamiseen
- tukea opiskelijoiden kehitystä hyviksi ja tasapainoisiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi sekä
- antaa opiskelijoille jatko-opintojen, harrastusten sekä persoonallisuuden monipuolisen kehittämisen kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja sekä tukea elinikäistä oppimista.

Koulutuksen tavoitteena on lisäksi

- olla nuorille järjestettävässä koulutuksessa yhteistyössä kotien kanssa.
- edistää vammaisille järjestettävässä ammatillisessa peruskoulutuksessa yhteistyössä kuntoutuspalvelujen tuottajien kanssa opiskelijan kokonaiskuntoutusta.

Ammatillisen aikuiskoulutuksen tavoitteena on

- ylläpitää ja kohottaa väestön ammatillista osaamista, antaa opiskelijoille valmiuksia yrittäjyyteen, kehittää työelämää ja vastata sen osaamistarpeisiin sekä edistää työllisyyttä ja tukea elinikäistä oppimista.

Ammatillisen aikuiskoulutuksen tarkoituksena on lisäksi

- antaa mahdollisuus ammattitaidon osoittamiseen sen hankkimistavasta riippumatta sekä edistää tutkintojen tai niiden osien suorittamista.

Ammatillisessa koulutuksessa tulee ottaa erityisesti huomioon työelämän tarpeet. Koulutusta järjestettäessä tulee olla yhteistyössä elinkeino- ja muun työelämän kanssa.

([L630/1998](#), 5§, 3.10.2014/787, [L631/1998](#) 2§, 3.10.2014/788).

2.2 Tutkintouudistuksen toimeenpano

Ammatillisesta peruskoulutuksesta annetun lain 246/2015, 14 § mukaan koulutuksen järjestäjän tulee hyväksyä 13 §:ssä tarkoitettujen tutkinnon perusteiden ja 13 b §:ssä tarkoitettujen valmentavan koulutuksen perusteiden mukaiset opetussuunnitelmat, jossa päätetään järjestettävästä koulutuksesta.

Valtioneuvoston ammatillisesta peruskoulutuksesta annetun asetuksen 799/2014, 3 § mukaan koulutuksen järjestäjän tulee päättää opetussuunnitelmassaan ainakin seuraavista järjestettävää koulutusta koskevista asioista:

- 1) koulutuksen toteuttamistavat;
- 2) työpaikalla käytännön työtehtävien yhteydessä järjestettävän koulutuksen toteuttaminen;
- 3) opiskelijan yksilölliset valinnan mahdollisuudet sekä tutkinnon osien järjestäminen yhteistyössä muiden koulutuksen järjestäjien ja työelämän kanssa;
- 4) opinto-ohjauksen toteuttaminen ja opiskelijan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laadinta;
- 5) erityisopetuksen toteuttaminen ja henkilökohtaisen opiskelun järjestämistä koskevan suunnitelman laadinta;
- 6) opiskelijan arvioinnin yleiset periaatteet;
- 7) aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen menettelytavat.

Lisäksi koulutuksen järjestäjän tulee ottaa käyttöön alla olevat OPH:n muut määräykset 1.8.2015 alkaen

- Todistuksiin ja niiden liitteisiin merkittävät tiedot ammatillisessa peruskoulutuksessa,
- Osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen mitoituksen periaatteet ja arvostuksen muuntaminen ammatillisessa peruskoulutuksessa
- Opiskelijan terveydentilaa koskevat vaatimukset ammatillisessa peruskoulutuksessa ja näyttötutkintoon valmistavassa koulutuksessa ammatillisissa perustutkinnoissa
- Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista ammatillisessa peruskoulutuksessa
- Kodin ja oppilaitoksen yhteistyön ja opiskelijahuollon keskeiset periaatteet sekä opetustoimeen kuuluvan opiskelijahuollon tavoitteet ammatilliseen perustutkintoon valmistavissa koulutuksissa/Opiskeluhuoltosuunnitelman laatiminen ammatilliseen perustutkintoon valmistavissa koulutuksissa
- Kodin ja oppilaitoksen yhteistyön ja opiskelijahuollon keskeiset periaatteet sekä opetustoimeen kuuluvan opiskelijahuollon tavoitteet ammatillisessa peruskoulutuksessa /Opiskeluhuoltosuunnitelman laatiminen ammatillisessa peruskoulutuksessa.

Rovaniemen koulutuskuntayhtymässä on valmisteltu tutkintouudistuksen pohjalta uudet osaamisperusteiset **opetussuunnitelmat ammatillisiin perustutkintoihin** (28). Opetussuunnitelmat on laadittu tutkintouudistuksen tahtotilan mukaisesti kuullen työelämää ja opiskelijoita. Tutkinnon osien arviointisuunnitelmat on hyväksytetty koulutuksen järjestäjän lakisääteisessä toimielimessä (Näyttötoimikunta). Opetussuunnitelmissa on kuvattu vaihtoehtoisia tapoja hankkia osaamista ja muodostaa yksilöllisiä opintopolkuja. Osaaminen hankitaan ja arvioidaan tutkinnon osittain yhdessä opettajien ja työelämän edustajien kanssa.

Kaikki opetussuunnitelmat on laadittu sähköiseen muotoon tutkinnon osittain ja ne on otettu käyttöön 1.8.2015. Hyväksytyt opetussuunnitelmat löytyvät [www-sivuilla](http://www.sivuilla) osoitteesta www.redu.fi/ops. Tutkinnon perusteet löytyvät <https://eperusteet.opinto-polku.fi> -sivuilta.

Yhteiset tutkinnon osat on ryhmitelty aiempaa laajemmiksi osaamisperusteisiksi tutkinnon osiksi, jotka tuottavat sellaista yleistietoa ja -taitoa, joita tarvitaan ammattilaisena ja yhteiskunnan jäsenenä. Lisäksi yhteiset tutkinnon antavat opiskelijalle valmiuksia jatko-opintoihin ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa millä tahansa alalla.

Yhteisiä tutkinnon osia ovat

- Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen
- Matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen
- Yhteiskunnassa ja työelämässä tarvittava osaaminen
- Sosiaalinen ja kulttuurinen osaaminen

Yhteisistä tutkinnon osista on valmisteltu yksi opetussuunnitelma, joka on yhteinen kaikille koulutusaloille ja tutkinnoille.

Rovaniemen koulutuskuntayhtymällä on Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämä lupa järjestää vuotuisen kokonaisopiskelijamääränsä puitteissa

- ammatilliseen peruskoulutukseen valmentavaa koulutusta (Valma) ja
- rajatun erityisen koulutustehtävän puitteissa järjestää ammatilliseen peruskoulutukseen valmentavaa koulutusta (Valma) ja/tai
- työhön ja itsenäiseen elämään valmentavaa koulutusta (Telma).

Uudistetut **valmentavien koulutusten perusteet** korvaavat aiemmat valmistavat ja valmentavat koulutukset:

1. Ammatilliseen peruskoulutukseen valmentavan koulutuksen tavoitteena on
 - antaa opiskelijalle valmiuksia ammatilliseen peruskoulutukseen hakeutumiseksi
 - vahvistaa opiskelijan edellytyksiä suorittaa ammatillinen perustutkinto
 - mahdollistaa yksilölliset opintopolut erilaisille koulutuksen kohderyhmille
 - mahdollistaa koulutuspolku myös tutkintoa suorittamattomille aikuisille
2. Työhön ja itsenäiseen elämään valmentavan koulutuksen tavoitteena on
 - antaa sairauden tai vamman vuoksi erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille henkilökohtaisten tavoitteiden ja valmiuksien mukaista opetusta ja ohjausta
 - valmentautuminen työhön ja itsenäiseen elämään, jos tavoitteena ei ole ammatillisen perustutkinnon suorittaminen
 - yhteistyössä kuntoutuspalvelujen tuottajien kanssa edistää opiskelijan kokonaiskuntoutusta

Valmentava ja tutkintotavoitteinen koulutus tekevät tiivistä yhteistyötä keskenään ja opiskelijoiden siirtyminen puolin ja toisin on joustavaa. Jokaiselle opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, HOPS ja erityisopiskelijoille henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, HOJKS.

Elinikäisen oppimisen avaintaidot sisältyvät ammatillisten tutkinnon osien ammatitaitovaatimukseen ja yhteisten tutkinnon osien osaamistavoitteisiin sekä niiden arviointikriteereihin. Avaintaitojen tavoitteena on tukea sellaisen osaamisen kehittymistä, jota tarvitaan jatkuvassa oppimisessa, työelämän tilanteissa selviytymisessä ja tulevaisuuden uusissa haasteissa

Elinikäisen oppimisen avaintaitoja ovat:

- oppiminen ja ongelman ratkaisu
- vuorovaikutus ja yhteistyötaidot
- ammattietiikka
- terveys, turvallisuus ja toimintakyky
- aloitekyky ja yrittäjyys
- kestävä kehitys
- estetiikka
- viestintä- ja mediaosaaminen
- matematiikka ja luonnontieteet
- teknologia ja tietotekniikka
- aktiivinen kansalaisuus ja eri kulttuurit.

Elinikäisen oppimisen avaintaitojen osaaminen hankitaan ja arvioidaan osana ammatillisia ja yhteisiä tutkinnon osia, <https://eperusteet.opintopolku.fi>.

3 AMMATILLISEN KOULUTUKSEN REFORMI

Reformin kuvaus kirjoitetaan marras/joulukuussa 2016. Keskeiset lähtökohdat kuvattu 8.6.2016 yhtymähallituksen ja 21.6.2016 yhtymävaltuuston asiakirjoissa.

4 KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄN KESKEISET PROSESSIT, LINJAUSESITYKSIÄ JA TOIMENPITEITÄ

Tässä luvussa on kirjattu keskeisiä linjausesityksiä ja toimenpiteitä jotka otetaan lainsäädännön puitteissa käyttöön 1.8.2017 jälkeen alkavassa ammatillisessa koulutuksessa. Koulutuskuntayhtymän ammatillisen koulutuksen reformin mukaiset pedagogiset ja didaktiset toimintamuutokset suunnitellaan ja toteutetaan tämä asiakirjan suunnitelmien mukaisesti. Linjausesityksiä ja toimenpiteitä käsitellään mm. seuraavissa keskustelutilaisuuksissa.

ma 21.11.2016 Pedaratkaisuja RKK:n reformissa (Jokiväylä)

- klo 8.30 Yhteiset tutkinnon osat
- klo 10-11.30 Teknologia-alat
- klo 12.30-14 Palvelu- ja hyvinvointialat
- klo 14.30-16 Metsä-, infra- ja kuljetusalat, Liikunta- ja kulttuurialat

pe 9.12.2016 klo 9-12 YTO –oppimiskorjausten kehittämispäivä (Porokatu)

- Pedagogiset ja didaktiset tavoitteet yto –oppimiseen
- Digitaalisuuden kehitysasteet yto- oppimiskorjauksissa RKK:ssa
- toimipisteiden ja osaamisalojen hyvät yto-käytänteet

ti 17.1.2017 klo 8.30-16 RKK tutkinto- ja tiimivastaavien yhteinen suunnittelupäivä

4.1 Kysyntälähtöiset tutkinnot ja koulutukset; koulutustarjonnan suunnittelu

Hallituksen esitys eduskunnalla ammatillisen koulutuksen laista 8.11.2016; luvut 3 ja 7

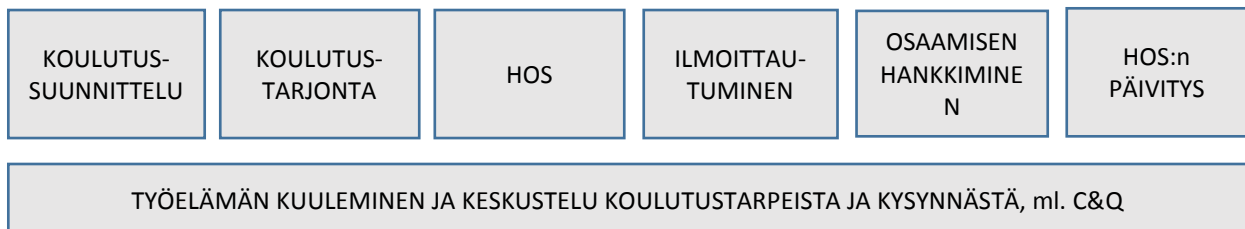
Perustutkinnot, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot, C&Q ja tyke, valmentavat koulutukset

- Osaamisaloittain kootaan tutkinnoista tutkinnon osittain keskeisiin ammattitaitovaatimukseen ja osaamistavoitteisiin kuuluvat ”ydinosaamisen paketit”. Nämä tarkoittavat teema- ja aihekokonaisuuksia, jotka toteutetaan esim. 1-2 päivän koulutuspaketteina, riippuen tutkinnon osasta/tutkinnosta. Työelämän kuuleminen jo suunnitteluvaiheessa, että on sellaista osaamista, jota ei työpaikalla voi hankkia
- Keskeiset ydinosaamisen koulutuspaketit aikataulutetaan ja kiinnitetään vuosittain tarkistettavaan koulutuskalenteriin. Koulutuspaketissa on näkyvillä tutkinnon osa johon koulutus sisältyy. Perustutkintolaiset ovat koulutuspaketin aikataulutuksessa vakioituna, opiskelijan henkilökohtaisten valintojen mukaisesti.
- Keskeisiin ydinosaamisen koulutuspaketteihin ohjataan osallistujia toisista pt-tutkinnoista ja oppisopimusopiskelijoiden opintopolku tukeutuu näihin valinnan mahdollisuuksiin.
- Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen tutkinnon osien keskeiset ydinosaamisen koulutuspaketit tuotteistetaan. Perustutkinnon suorittajille mahdollistetaan osaamisen hankinta ja erityisesti at – tutkinnon tutkinnon osien suorittaminen.
 - o at ja eat – tutkintojen kysyntä ja tarpeellisuus tarkistetaan, mitkä ovat vuosittain, joka toinen vuosi tai muu vastaava aikataulutus, tai tilausten/tilanteiden mukaisesti
- Korttikoulutukset suunnitellaan ja aikataulutetaan koulutustarjontaan vuositasolla.
 - o korttikoulutusten painopisteet elo-syyskuussa ja tammi-helmikuussa
- Yrittäjyys –opinnot suunnitellaan ja aikataulutetaan koulutustarjontaan vuositasolla.

- Valmentavat koulutukset suunnitellaan ja aikataulutetaan koulutustarjontaan vuositasolla.
- Koulutuspakettien verkko-opetus – mahdollisuuksia edistetään.
- Työ- ja elinkeinoelämän kuuleminen muutosvaiheen suunnittelussa, sekä vuosittain osaamisaloittain, koulutustarpeen kysyntälähtöisyyden varmistamiseksi ja ennakointi huomioiden
- Koulutustarjonta tulee olla näkyvää ja asiakkaan helposti löydettävissä.
- Opiskelijalle, jolla ei ole aikaisempaa osaamista, osaamisen hankkiminen toteutetaan työelämälähtöisessä työpaja – ohjauksessa.

TOIMENPITEITÄ:

- Ydinosaamiset tarkistetaan ja määritellään osaamisaloittain, tutkintojen tutkinnon osittain mukaan lukien ammatilliset tutkinnon osat ja yhteisten tutkinnon osien osa-alueet.
- RKK tutkinto- ja tiimivastaavien yhteinen suunnittelupäivä pidetään 17.1.2017; tavoitteena koota keskeiset teemat ja aikataulut tarpeet kysyntälähtöisesti (olemassa oleva tieto kysyntälähtöisyydestä hyödynnetään)
- Yhteisten tutkinnon osien ja ammatillisten valinnaisten tutkinnon osien tarjonta tarkistetaan ja rajataan suunnittelijoiden joulukuun tapaamisessa; esitys valmiina joulukuun/tammikuussa.
- Sovitaan yhteisesti mitkä ja mitä osa-alueita järjestetään verkko-opetuksena ja – ohjauksena. Suunnittelijat kokoavat alustavan suunnitelman yhteistä tilaisuutta varten joulukuun tapaamisessa.
- Koulutustarjonta tuodaan näkyväksi asiakkaille; siirtymäaika järjestelmän osalta tarvitaan



Opiskelijahallintojärjestelmästä toiminnanohjausjärjestelmään / -ohjelmaan

- koulutustarjonta näkyvä asiakkaille (tutkintoa ja ei-tutkintoa suorittavat opiskelijat)
 - o aloitusnäkömön selkeys asiakkaalle
- tutkinnon osien keskeiset ydinosaamiset, teema/aihepäivät saadaan läpinäkyväksi
- ilmoittautuminen onnistuu yksittäisiin teema/koulutuspäiviin ja laajempiin opetus- ja ohjauspäiviin
- koulutustarjonnasta poimitaan tarpeelliset koulutustuotteet opiskelijan HOS:iin

Lisäresurssin, rahoituksen tarve

- Osaamisaloilla tutkintojen tutkinnon osien ja osa-alueiden, sekä koulutusten ydinosamisten määrittely
- Verkko-opetuksen tukitoimet tai muut toimenpiteet tavoitteiden toteuttamiseksi
- Toiminnanohjausjärjestelmän hankkiminen ja siihen liittyvät toimenpiteet

4.2 Hakeutuminen ja opiskelijaksi ottaminen

Hallituksen esitys eduskunnalla ammatillisen koulutuksen laista 8.11.2016; luku 4

Perustutkinnot, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot, C&Q ja tyke, valmentavat koulutukset

- Opinto-ohjaajien roolia ja tehtävää selkeytetään haku- ja valintavaiheessa opiskelijapalveluihin liittyen
 - o puretaan ja joustavoidsaan opiskelijahaun prosessi suoralla kontaktilla opinto-ohjaajiin
 - järjestelmät, ohjaamo, TNO –palvelut, suorat kontaktit
 - o opiskelijapaikkatietoutta ja koulutustietous varmistetaan opo:n tehtävää varten
- RKK www-sivut selkeytetään asiakaslähtöisiksi
 - o oppilaitoslähtöisyydestä asiakaslähtöisyyteen
- Markkinoinnin tehostaminen ja selkeyttäminen
 - o yksilöt ja yritykset asiakkaina huomioiden
- Jatkuvan haun opiskelijoiden sisäänoton aikataulut on jatkuva prosessi (opojen tehostettu rooli)
 - o opinto-ohjaaja > henkilökohtaistaminen >
- Palvelupäällikön johdolla hakuaikojen ja hakemiseen liittyvien menettelyjen tarkentaminen

TOIMENPITEITÄ:

Opiskelijapalvelujen palvelupäällikkö vastaa toimenpiteiden suunnittelusta ja toteuttamisesta.

AMOSAA –palveluun (OPH) nimetään RKK:n pääkäyttäjä palvelupäällikön valinnan jälkeen. Pääkäyttäjä vastaa edelleen RKK:n sisällä muiden käyttäjien hallinnasta ja tunnuksista AMOSAA –ohjelmaan.

Opiskelijahallintojärjestelmästä toiminnanohjausjärjestelmään / -ohjelmaan

- ePerusteet ja Opintopolku –rajapintojen tarkistaminen
- KOSKI –palveluun integrointi (OPH ohjelma)
- AMOSAA –palveluun integrointi (OPH ohjelma)
 - o koulutustarjonta
 - o RKK opsit, yhteinen osa ja toteuttamissuunnitelmat
 - o suorituspolkukuvaukset ja mahdollisuudet näkyväksi
 - o työkalu RKK sisäiseen tiedottamiseen
 - o uusia hakeutumisväyliä tukeva, hakeutumiseen ohjaava
- RKK:n omassa järjestelmässä HOS –asiakirjat ja toiminnot

Lisäresurssin, rahoituksen tarve

- määrittelemättä

4.3 Henkilökohtaistaminen

Hallituksen esitys eduskunnalla ammatillisen koulutuksen laista 8.11.2016; luku 5

Perustutkinnot, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot, C&Q ja tyke, valmentavat koulutukset

- Yhtenäinen toimiva sähköinen lomakkeisto HOS –tarpeeseen ja osaksi opiskelijahallintajärjestelmää
- HOS –periaate on suunnitella opiskelijalle hänelle tarpeelliset opinnot ja koulutukset; puuttuva osaaminen hankitaan
- RKK yhteinen ja läpinäkyvä, selkeä koulutustarjonta hyödynnettävissä RKK –tasolla
 - o koulutustarjonta kokonaisuudessaan on näkyvillä selkeästi verkossa ja mobiilisti
- Vuosittain tarkistetaan tarjonta osaamisaloittain, tarpeen mukaan tarkistus useammin, tarjonta perustuu kysyntälähtöisyyteen
- HOS –polkuihin vahvistetaan keskeiset suoritus/opintopolku –suunnitelmat tukemaan ohjaavan opettajan työtä
 - o HOS mahdollisuudet ovat läpinäkyviä jo markkinointivaiheessa ja opiskelijan tutkinnon valitsemisen aikana
 - o HOS on elävä asiakirja ja se sisältää asiakkaan henkilökohtaiset valinnat
 - o HOS päivitetään useamman kerran tutkinnon suorittamisen aikana
- Tunnistaminen ja tunnustaminen /tarkistukset tehdään useamman kerran vuosittain
- Asiakkaan tiedottamista vahvistetaan
 - o info HOS:n ja tunnustamisen merkityksestä, toimenpiteistä ja tarkoituksesta
- Osaamisaloilla on kaikilla opiskelijoilla henkilökohtainen ja sama ohjaaja koko tutkinnon suorittamisen ajan
 - o ohjaajaa kohden x-määrä opiskelijoita; jatkuvan haun periaatteelle ryhmän käsite on erilainen ja ohjattavat opiskelijat aloittavat, opiskelevat ja valmistuvat henkilökohtaiselle aikataululla
- koko tutkinnon ja tutkinnon osien HOS –prosessi selkeytetään ja vastuutetaan (tulossa erikseen myöh.) – mikä on opon rooli, mikä tutkintovastaavien?
- Opiskelijan valmiudet ja kehitys huomioidaan osaamisen hankkimisen erilaisten oppimiskäytäntöjen valinnoissa.

TOIMENPITEITÄ:

- Henkilökohtaistamisen prosessi avataan ja selkeytetään lean – periaatteiden mukaisesti (asiakkaalle lisäarvoa tuottavat toimet ja tehtävät prosessissa)
 - o mitä tehdään, kuka tekee, miten tekee ja milloin tekee
 - o alkuhaastattelu HOS > HOJKS päätökset
- Määritellään RKK koulutustarjonta huomioiden RKK tarpeet (määritellään mitkä ovat RKK tarpeet, HOS -näkökulmasta)
 - o osaamisaloittainen määrittely
- Tarkennetaan RKK opinto- ja suorituspolut reformiin sopiviksi
- Opintoluotsin tehtävä määritellään uudelleen (nykyinen ryhmänohjaaja, nimike pohditaan vielä uudelleen)
 - o x –määrä opiskelijoita / opintoluotsin ohjaus
 - o ryhmänohjaajan työkalupakki päivitetään reformia vastaavaksi
- Henkilökohtaistamiseen sisällytetään urasuunnittelu

Opiskelijahallintojärjestelmästä toiminnanohjausjärjestelmään / -ohjelmaan

- HOS –lomakkeet ovat sähköisenä linkittyen RKK koulutustarjontaan ja koulutusmahdollisuuksiin
- HOS on selkeästi ohjelmasta löydettävissä ja sitä on selkeä ja yksinkertainen käyttää (asiakas ja opettaja –näkökulmat)
- HOS sisältää työkalut asiakkaan urasuunnittelua varten

Lisäresurssin, rahoituksen tarve

- Henkilökohtaistamisen prosessin avaaminen ja selkeyttäminen
- RKK –tasoisien koulutustarjonnan määrittely
- Ryhmänohjaajan työkalupakin päivittäminen

4.4 Osaamisen hankkiminen

Hallituksen esitys eduskunnalla ammatillisen koulutuksen laista 8.11.2016; luvut 7 ja 8.

Perustutkinnot, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot, C&Q ja tyke, valmentavat koulutukset

- Osaaminen hankitaan asiakaslähtöisissä ja osaamisperusteisissa työpajaopetuksessa ja –ohjauksessa

- o oppimiskäsityksinä keskeisimpiä ovat ilmiöpohjainen oppiminen, projektioppiminen sekä yhteistoiminnallinen oppiminen
- Tutkinnon osien keskeiset ydinosaamiset on selkeytetty, tarkistetaan sopivuus ja käytettävyys työpajaopetuksessa
- Opiskelija hankkii vain puuttuvan osaamisen. Opettaja on valmentaja, joka ohjaa opiskelijoita yksilöllisellä opintopolulla.
- YTO –opinnoissa tehdään painotus 1 ja 2 –koreihin (viestintä- ja vuorovaikutus, matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen) => **4. korin valinnaiset 1-2 koreista???** Pakolliset ja 3 osia valinnaisia on oltava myös 1-3 koreista.
- YTO –valinnaistarjonta rajataan
- Työpaikalla tapahtuva oppiminen koulutussopimuksella on 40-50 % koko tutkinnon suorittamisesta, tutkinnosta riippuen. Oppisopimuksella tapahtuva työpaikalla oppiminen voi olla laajempi kuin 50 %.
- o Työelämän kanssa käydään keskustelu, mitä osaamista hankitaan oppilaitoksessa (= ydinosaamisen aihealueet) ja mitä työpaikalla työtä tehdän.
- Työelämä perehdytetään reformin mukaiseen toimintaan
- Osaamisen hankkimista varten sekä asiakkaiden työjärjestyksiä varten suunnitellijoiden tehtävät ja työnjako suunnitellaan uudelleen, vastaamaan tulevaa toimintatapaa

TOIMENPITEITÄ:

- Tutkinnon osien keskeinen osaaminen ja ammattitaitovaatimukset selkeytetään opettajien kanssa
 - o suunnittelupäivä tutkinto- ja tiimivastaavien kanssa 17.1.2017
- Asiakkaille kohdennetut työjärjestykset tehdään työpajaopetukseen ja – ohjaukseen sopiviksi
 - o opetuksen ja ohjauksen suunnittelu tiimeittäin kesäkuun alussa 2017
 - o asiakaslähtöinen pedagogiikka reformin mukaisesti
- YTO –opetuksen, yrittäjyys –opetuksen ja valma –koulutuksen sisällöt ja opetusmenetelmät suunnitellaan ja koordinoidaan keskitetysti RKK toiminta-alueella
- YTO –opetukset toteutetaan yli tutkintorajojen, huomioiden maakunnan ulottuvuus
 - o yto –opetuksessa käytetään sekä lähi-, verkko- että työpaikkaoppimista/opetusta
- Työelämässä hankittava osaaminen avataan ja määritellään useine mahdollisuuksineen (koulutussopimus, oppisopimus ja muu työelämään viety oppimisratkaisu)
 - o työelämlähtöisyys ja sen monet mahdollisuudet aukikuvataan
 - o opettajien kannustaminen
 - o opettajan roolin selkeyttäminen
- valma, telma ja mamu-koulutusmahdollisuudet avataan RKK –tasoisesti saataavuuden ja mahdollisuuksien vahvistamiseksi
- YTO –korien 1-2 painotuksia varten kootaan asiantuntijaopettajista ryhmä selvittämään opetuksen ja ohjauksen toteuttamista (tutkinnon muodostumissääntö huomioiden)
- Yhteistyössä opettajien kanssa vahvistetaan ytojen integrointi ammatilliseen ohjaukseen (RKK yhteiset suunnittelu- ja keskustelupäivät)
- Lukio-opintojen osalta selkeytetään tulevan rahoituksen ja RKK toiminnan osalta tarvittavat toimenpiteet ja mahdolliset muutokset tarjontamahdollisuuksiin / opiskelijan opintopolkuun

Opiskelijahallintojärjestelmästä toiminnanohjausjärjestelmään / -ohjelmaan

- opettajat ja opettajatiimit näkevät reaaliajassa jokaisen opiskelijan opiskelutilanteen (HOS) ja suoritettut opinnot
- ohjelmasta on nähtävillä selkeästi millaiset oppimiskäytännöt kullekin opiskelijalle / asiakkaalle on suunniteltu
- järjestelmä mahdollistaa osaamisen hankinnan vaiheiden seuraamisen (tutkinnon osan sisällä olevat keskeiset ammattitaitovaatimukset)

Lisäresurssin, rahoituksen tarve

- Tutkinnon osien keskeisten ammattitaitovaatimusten selkeyttäminen
- Työelämässä hankittavan osaamisen lisääminen, toimintatavan selkeyttäminen henkilöstön ja työelämän edustajien kanssa
- Benchmarkkaus eri toimintaprosessien suunnittelusta ja toteuttamisesta
- Asiakaslähtöise työpaja –pedagogiikan koulutus ja perehdytys
- Ytojen ja yrittäjyys –opetusten koordinointi RKK -tasoisesti

4.5 Näytöt ja arviointi

Hallituksen esitys eduskunnalla ammatillisen koulutuksen laista 8.11.2016; luku 6.

Perustutkinnot, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot, C&Q ja tyke, valmentavat koulutukset

- Osaamisen arviointi tehdään järjestelmässä mobiilisti tai muutoin reaaliaikaisesti arviointitilaisuuden päätteeksi
- Tunnustaminen osana HOS:ia tehdään keskustelun yhteydessä (=opettaja virkavastuulla, on osaamisen arviointia)
- Henkilökohtaistamisen toimenpiteet ja suunnitelmat ovat arviointipäätösten kanssa samassa tai toisiinsa linkittyvässä ohjelmassa.
- Osaaminen hankitaan tutkinnon osittain
- Näytöt ja siihen linkittyvä osaamisen arviointi toteutetaan työpaikalla / työelämässä. Perustellusta syystä näyttö ja osaamisen arviointi toteutetaan työelämälähtöisissä oppilaitoksen työympäristöissä.
 - o mikäli näyttöä ei voi antaa työpaikoilla, tarkistetaan kyseisten tutkintojen kysyntälähtöisyys
- Osaamisen arvioinnin suunnittelu on osa HOS –päivitystä
- (tarkistetaan arvioijan jääviys ja siitä tulevat linjaukset, hallintolaki §27-29)

TOIMENPITEITÄ:

- ammatilliset ja yto –työpajat kuvataan pedagogisista ja didaktisista lähtökohdista
- henkilöstö ja työpaikkojen edustajat koulutetaan arviointikäytänteiden muuttuessa

- arviointilomakkeisto yhtenäistetään
- opettaja osallistuu arviointikeskusteluun ja arviointitieto viedään opiskelijan rekisteriin samassa yhteydessä reaaliajassa

Opiskelijahallintojärjestelmästä toiminnanohjausjärjestelmään / -ohjelmaan

- arviointi tehdään arviointitilaisuudessa opiskelijarekisteriin (tilassa oleva kone tai mobiilisti)
- työelämän edustajan arviointi on mahdollinen myös mobiilisti
- opiskelija voi seurata oman osaamisen hankinnan prosessia

Lisäresurssin, rahoituksen tarve

- henkilöstön ja työpaikkaohjaajien koulutus
- toiminnanohjausjärjestelmän hankkiminen

5 HENKILÖSTÖN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Henkilöstölle suunnattua koulutusta ja perehdytystä on tarpeellista järjestää mm. seuraaviin asioihin ja toimenpiteisiin:

Reformi ja uusi lainsäädäntö

- toteutetaan sisäisenä koulutuksena osaamisaloittain ja tiimeittäin, sekä sisäisten palvelujen henkilöstön kesken
- tarvittavat ulkopuoliset koulutukset liittyen tutkintoihin tai muihin olennaisiin vastuualueisiin työntekijän vastuualueesta riippuen

Työpaja –pedagogiikka

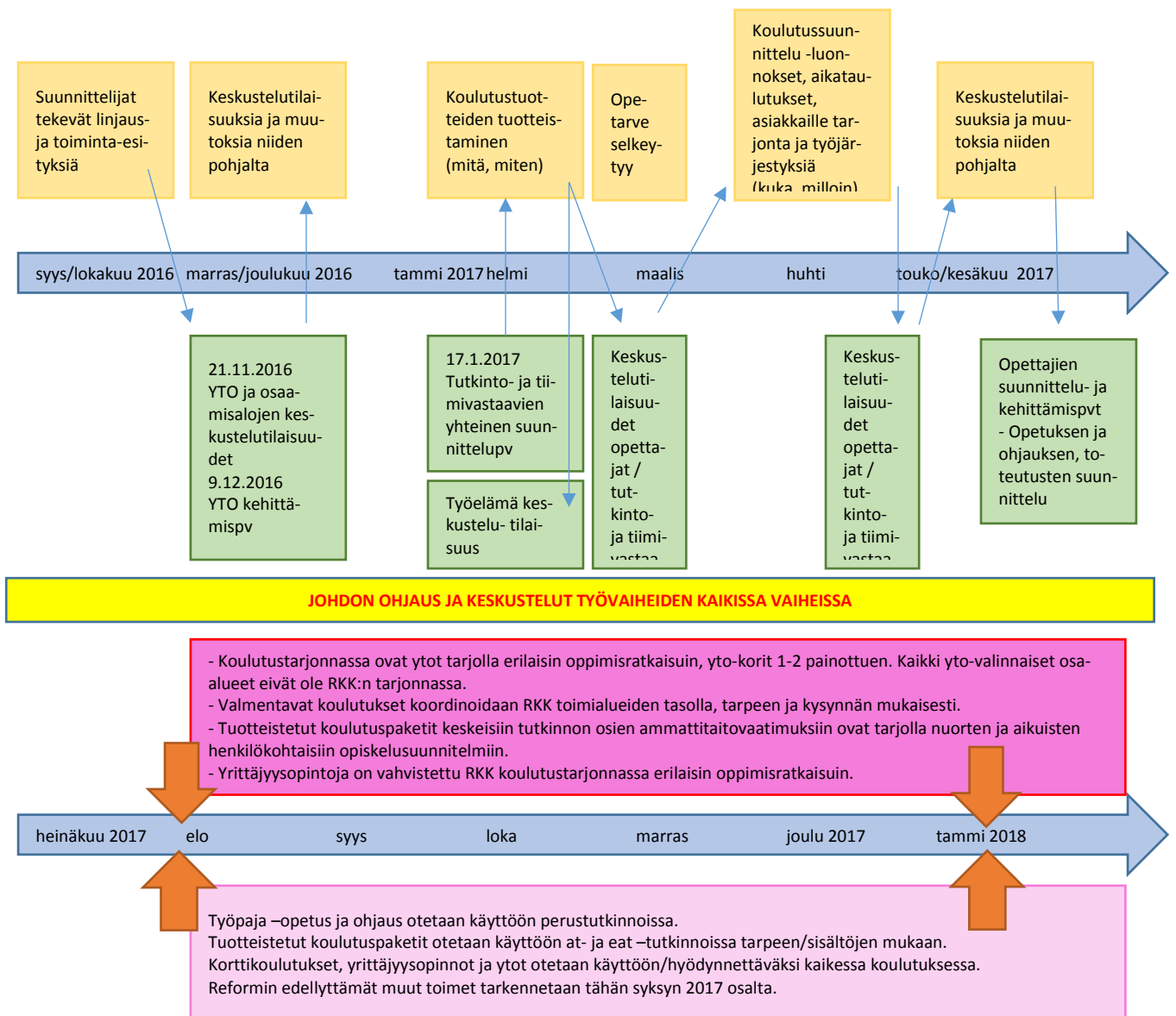
- ilmiöpohjainen oppiminen
- projektioppiminen
- työelämälähtöinen oppiminen
- osaamisperusteinen oppiminen

Toisilta koulutuksen järjestäjiltä oppiminen

- BM –tutustuminen kohdennettuun / kohdennetuihin oppilaitoksiin ja koulutuksien järjestäjien toimintoihin

Henkilöstö osallistetaan soveltuvin osin uudistuksen ja tulevien toimenpiteiden suunnitteluun ja niiden toimeenpanoon.

6 REFORMIN EDELLYTTÄMIEN TOIMENPITEIDEN AIKATAULU



7 TALOUSSUUNNITELMA

REFORMI / RKK

2017

Taloussuunnitelman luonnos 10.11.2016

Henkilöstökustannukset	Suunnitelma
HENKILÖSTÖN SUUNNITTELU, KOULUTUS JA PEREHDYTYKSET	90 000,00
Koulutustarjonnan suunnittelu	
Kysyntälähtöiset tutkinnot ja koulutukset	
Hakeutuminen ja opiskelijavalinta	
Henkilökohtaistaminen	
Osaamisen hankkiminen	
Osaamisen arviointi, näytöt, tutkinnon suorittaminen	
Kehittyvä tiimityö	
Henkilöstökustannukset yhteensä	90 000,00
Muut kustannukset	
Kokous- ja koulutusmenot	1 000,00
Matkustuskulut (BM kj toimintaprosessit ja käytänteiden muutos)	5 000,00
Palvelujen ostot (pedag.koulutus)	4 000,00
Laitehankinnat (toiminnanohjausohjelma/järjestelmä)	75 000,00
Muut kustannukset yhteensä	85 000,00
Kustannukset yhteensä	175 000,00

Reformin edellyttämiä toimenpiteitä ja pedagogisia uudistuksia kehitetään RKK:ssa hanketoiminnalla. Seuraavaan taulukkoon on koottu keskeisiä hankkeita ja niiden kehittämistulosten keskeiset toiminta-alueet.

	Koulutus- suunnittelu, koulutukset ja tutkinnot	Hakeutumi- nen ja opis- kelijavalin- nat	Henkilö- kohtaista- minen	Osaamisen hankkimi- nen	Näytöt ja osaamisen arviointi
Rahoitus / avustus					
RKK valtuuston päätös 175 000 €	Edellä olevan taulukon taloussuunnitelma koskee kaikkia näitä keskeisiä kehitettävän toiminnan osa-alueita. RKK:n omasta taloudesta kohdenneetaan avustusta painotetusti niiden osa-alueiden kehittämiseen, joille ei ole nykyhetkessä muuta avustusta / rahoitusta.				
PedaLean (OPH) (Riitta Karusaari)	Valtionavustus hyödynnetään painottuen keskeisten koulutuksen järjestäjän ydinprosessien kuvaamiseen, vastaamaan reformin linjauksia ja edellytyksiä.				
LOVO -hanke (Riitta Tammenoksa)	X (YTOT)				
OSMA (ESR) (Hellevi Tervo)		X	X		
OPPA (ELY) (Sini Ylisuvanto)			X		
DigiTOP (OKM) (Anu Suopanki)				X	
OTAdigi (OKM) (Päivi Kontiokoski)				X	
Oppia 24/7 (OKM) (Pertti Heikkilä)				X	
Reformi haltuun (OKM) (Jari Koivumaa)	X				
Laatusampo 3 ja 4 (OPH) (Pertti Heikkilä)	X				