

# Aikuisopiskelijan ja ohjaajan yhteinen matka digioppimisympäristöissä

Seuraavassa kerron toisen asteen ammatillista tutkintoa opiskelevan haastattelemani aikuisopiskelijan ja omiin kokemuksiini perustuen siitä, miten tutkintoon kuuluvat yhteiset tutkinnon osat voidaan opiskella digioppimisympäristöjä hyödyntäen. Vaikka opiskelija haluaa pysyä nimettömänä, on tärkeä tuoda esille hänen kokemuksensa – miten osaamisen hankkimisen prosessi etenee digioppimisympäristöjä hyödyntäen.

Haastattelemani opiskelija on perheellinen ja elämää kokenut liiketoiminnan perustutkintoa opiskeleva aikuinen, jonka aiemmat opinnot olivat jääneet kesken. Opiskelijan tavoite on päästä mahdollisimman nopeasti ja joustavasti työelämään. Ohjaajana huomioin opiskelijan henkilökohtaisen elämäntilanteen ja oppimisvalmiudet. Opintopolun suunnittelimme yhdessä opiskelijan kanssa osana opiskelijan henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman (HOKS) laadintaa. Otimme tavoitteeksi tehdä kaikki yhteiset tutkinnon osat ja osan ammatillisista tutkinnon osista digivälineitä ja -menetelmiä hyödyntäen.

Alussa perehdyimme käytettävissä oleviin digioppimisympäristöihin ja erilaisiin työvälineohjelmiin sekä kävimme läpi niiden tehokasta hyödyntämistä yhteisten tutkinnon osien suorittamisessa. Oppimismateriaalialustoja käytetään oppimateriaalikanavana ja tietolähteinä sekä omien tuotosten tekemisen työkaluna. Aluksi meillä oli ongelmia oppimisalustojen kanssa. Esimerkiksi kotiolojen verkkonopeudessa oli haasteita, mutta selaimen vaihto auttoi tähän ongelmaan. Motivoinnin luomisessa ja ylläpitämisessä pidän tärkeänä nopeaa palautteen antamista. Tällä tavoin opiskelija siirtyy jouhevasti opintopolussaan seuraavalle askelmalle. Vuorovaikutuskanavana käytimme oppimisalustan chat-kanavaa, sähköpostia ja WhatsApp-sovellusta.

Pilottioiskelijan motivaatio verkko-opintojen suorittamiseen oli erinomainen. Aikuisena opiskelijana hänen vahvana päämääränään on tutkinnon suorittaminen mahdollisimman joustavasti. Sovitimme ja rytmitimme verkko-opinnot opiskelijan arkielämän mukaan. Tämä vaati tarkkaa suunnitelmaa arjen ajankäytössä, jotta verkko-opinnot etenivät suunnitelmiamme mukaisesti. Teimme yhteisten opintojen aikataulun

tiiviksi huomioiden kuitenkin ammatillisten opintojen etenemisen ja tavoitteet. Tiivis aikataulu vaati opiskelijalta sitoutumista ja itseohjautuvuutta.

Motivoitunut pilottiopiskelija koki verkko-opinnot mielekkääksi oppimiseksi, kun digioppimisympäristö ja tarvittavat työvälineohjelmistot olivat hallinnassa ja toimivat suhteellisen hyvin myös kotona. Verkko-opintojen edetessä pidimme oppilaitoksessa välillä ns. 'EPPA-ohjaustunteja', jolloin kävimme läpi mahdollisia eteen tulleita ongelmakohtia verkkotehtävistä tai käytetyissä työvälineohjelmista. EPPA-ohjaustunnit olivatkin yksi tärkeä osa verkko-opintojen ohjauksessa, opiskelijan aktivoimisessa ja motivoimisessa. Tällöin oli myös mahdollista käydä niitä tehtäviä ja harjoituksia lävitse, joihin tarvittiin perinteisempää lähiopetusta.

Kokemukset digioppimisympäristöjen hyödyntämisestä ovat pääosin erittäin myönteiset. Monille nuorille on haasteellista toimia ja tehdä tehtäviä digioppimisympäristöissä. Useat heistä tarvitsevat tukea eli läsnäoloa, jotta tehtävät tulevat suoritetuksi digioppimisympäristöissä. Aikuiset opiskelijat ovat yleensä itsenäisempiä, määrätietoisempia ja motivoituneempia, kuten oli haastattelemani pilottiopiskelija. He ovat elämäkokemuksensa myötä oppineet käyttämään opiskeluajan tehokkaasti, työskentelivätpä he lähiopetuksessa koulussa tai verkko-oppimisalustoilla.

Digioppimisympäristön työkaluina käytimme oppimisalustoina aluksi Optimaa ja myöhemmin Moodlea. Työkaluohjelmina olivat oppimisalustojen omat sovellukset sekä yleiset Microsoft Office -työkaluohjelmistot. Oppimistehtävien antamisessa hyödynsin eri hankkeissa tehtyjä materiaaleja omien aineistojeni lisäksi. Digisti opiskelu muodostui luontevaksi osaksi opiskelijan tutkinnon perusteiden mukaista osaamisen hankintaa ja opintojen henkilökohtaistamista. Samalla opiskelija kehitti digitaitojaan tulevaisuuden yhteiskunnan osaamistarpeita varten.