

MATKARAPORTTI

LEUVEN, BELGIA 5.-8.2.2020



Osallistajat: Lapin yliopisto: Merja Laitinen, Tuija Turunen ja Katja Norvapalo
Lapin koulutuskeskus REDU: Leila Hurtig ja Paula Moilanen
Rovaniemen kaupunki: Erkki Kuure



Yhteiskuva

Matkan tarkoitus ja ohjelma

Matkan tarkoituksena oli hankesuunnitelman mukainen kansainvälisen yhteistyön edistäminen. Matkan aikana keskusteltiin hankkeen toiminnoista ja suunniteltiin yhteisten työpakettien toteuttamista. Matkan ohjelma oli:

Wednesday 05/02/2020

5.10 pm Arrival at Airport

Thursday 06/02/2020

9:30 am - 12:30 pm Lecture Omer Haim - New authorities and nonviolent resistance

1:00 pm Sandwich lunch at VAC in Leuven

2.00 pm - 5.15 pm transnational working group STC – part 1

- Baseline audit from Finland – Belgium situation now
- Reporting experiment offline tool (working group GTB transition education - job)
 - What's done and results in Flanders/Belgium?
 - What's done in Finland? (Paula)
 - Guidelines and expectations for the testing process in Finland
 - Report state of affairs web tool (Anke)
 - A new coherent vision in the mediation of persons with a great distance to the labor market by GTB (Patrick)

17:30 – 20.00 Joint dinner

Friday 07/02/2020

8:30 Meeting of the VAC Leuven coffee corner

9:30 - 12:00 Visit to the Don Bosco Groenveld plus school

This secondary schools promotes very active the principles of Life Space Crisis Intervention.

12.30 pm - 1.15 pm Lunch VAC Leuven

1:15 PM - 3:30 pm Transnational steering group part 2

- Good practices in motivational coaching of young people seeking opportunities in VET in Flanders (Kristof)
- Identification of key inter-professional functions (educators, coaches, social workers) ▪ discussion based on the preparations before the visit.
- Swot analysis of Start to Can (Patrick)
- Elaboration on preparation of future goals of project (Tuija)

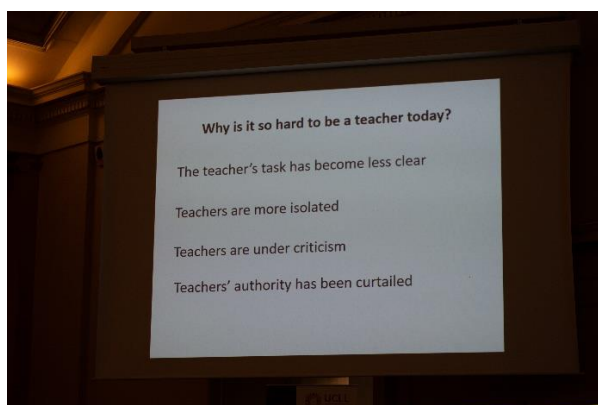
Saturday 08/02/2020

11:40 Flights to Finland

Omer Haimin luento, Maria Theresia college of KU Leuven

Osallistuimme Omer Haimin luennolle torstaina aamupäivällä. Luennolla mukana yli 300 henkilöä, pääasiassa opiskelijoita ja henkilökuntaa paikallisista oppilaitoksista ja yliopistosta sekä Start to Can hankkeen toimijat Belgiasta ja Suomesta.

Professori Haim toi esille eri tutkimuksiin perustuvia näkökulmia opettajuudesta. Hän pohti tämän päivän opettajuutta, työhön liittyviä monia eri puolia ja opettajuudenhaasteita. Hän muun muassa totesi, että opettajalta odotetaan muutakin kuin opettamista. Opettajalla on monta roolia ja niihin liittyviä odotuksia, mikä asettaa epävarmuusalueita työn tekemiselle. Hän korosti luennossaan opettajuuden käytännön toimien suunnitelmallista toteuttamista oppilaitoksen johdon tuella. Haim toi esille seuraavat pääkohdat: läsnäolo opiskelijalle/huoltajalle, opettajan itsekontrolli, tukitoimet opiskelijalle ja peräänantamattomuus opiskelijaa kohtaan. Hän toi esiin myös näkökulmia miten muuttaa dialogin suuntaa positiiviseen lähestymistapaan.



Workshop 1 belgialaisten partnereiden kanssa

Ensimmäisen päivän workshop belgialaisten partnereiden kanssa keskittyi onlinemateriaalien tekemiseen. Belgialaiset esittelivät Online -työkalun tämän hetkisen tilanteen. Sivuston kehittelyyn liittyen keskusteltiin mm. sivuston väreistä, sen seitsemän osa-alueiden sisällöistä, oman työskentelyn etenemisen seuraamisesta ja käyttäjän mahdollisuudesta muokata työkalun ulkoasua esimerkiksi omien kuvien avulla.

Belgiassa työkalun offline-versiota on testattu paikallisessa erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden oppilaitoksessa. He toivat esiin sen, että osa oppilaista tarvitsi tukea työväliseen käytön testauksessa. Kysymysten ymmärrettävyyttä täytyy parantaa lopulliseen versioon. Opiskelijoiden palaute on tärkeää, he edustavat valmiin työkalun käyttäjäryhmää. Palautteet ovat antaneet tärkeitä suuntaviivoja työväliseen kehitystyölle.

Päivän aikana käytiin keskustelua myös Lapin koulutuskeskus REDUssa toteutettavasta offline-version testauksesta. Testauksessa hyödynnetään tieto- ja viestintäalan opiskelijoita testausryhmänä ja ohjaavana opettajana toimii opettaja/asiantuntija Heidi Hoikkala. Offline-version testaus toteutetaan Suomessa huhtikuussa. Tätä ennen käännetään sisällöt englannista suomeksi. Pohdittiin myös mahdollisuutta käydä sisältöjä läpi peruskoulussa olevien nuorten kanssa Rovaniemellä. Tämä antaisi tärkeää tietoa eri ikäisten nuorten mielipiteitä ja kokemuksista.

Patrick Ruppol esitteli lyhyesti GTB:n toimintaa ja työtään nuorten työnhakijoiden kanssa.



Patrick Ruppol, GTB
neita, Pulso-Europe & GTB organisaatiot.



Yhteistyökumppa-

Päivän päätteeksi käytiin läpi hankkeen Baseline auditin tämänhetkinen tilanne ja sisällöt. Sovittiin, että belgialaiset lisäävät vielä osaltaan Conclusions -osion. Baseline audit viimeistellään, kun piloteista on saatavissa tuloksia. Näiden perusteella voidaan verrata ja vaihtaa käytänteitä ja viimeistellä baseline audit.

Vierailu Don Bosco Groenveld plus oppilaitokseen

Toisen päivän aluksi vierailimme paikallisessa toisen asteen erityisoppilaitoksessa, jossa opiskelee yli 400 oppilasta. Oppilaitoksessa noudatetaan aktiivisesti Life Space Crisis Intervention -menetelmää arjessa. Menetelmän käyttöön on perehdytetty koko henkilökunta. Apulaisjohtaja Vim Hanssens esitteli koulua ja menetelmän käyttöä arjessa. Vierailu antoi paljon ajateltavaa ja pohdittavaa, mitä voisimme ottaa toimintaan mukaan Suomessa. Lisätietoja oppilaitoksesta: <https://www.dbgroenveld.be/>



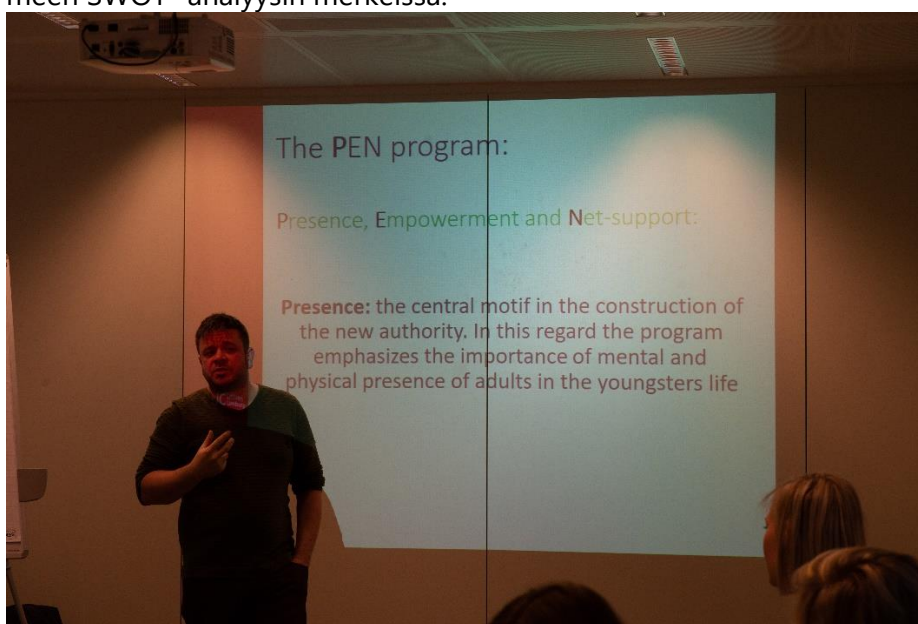
Vim Hanssens esitteli koulun ja sen käytänteitä. LSCI-menetelmän käyttö/kehittämistyö on alkanut vuonna 2007. Kehittämistyön kohteena on ollut mm. opettajien valmiudet kohdata opiskelijoiden haastava käyttäminen ja hallita tilanteet sovittuja toimintamalleja käyttäen. Hanssens korosti yhteisiä tapahtumia koulun alkaessa ja huoltajien kanssa käytyjä keskusteluiden ja avoimen viestinnän merkitystä. Kehittämistyön taustalla vaikuttavat lasten oikeuksien julistus.



Koulun ulko- ja sisätiloissa yhteisiä kokoontumisen tiloja ja paikkoja rauhoittumiseen. Opiskelijalla mahdollisuus tulla rauhoittumisen tiloihin aina tarpeen ilmetessä. Tiloissa on aikuinen paikalla ohjaamassa toimintaa.

Workshop 2 belgialaisten partnereiden kanssa

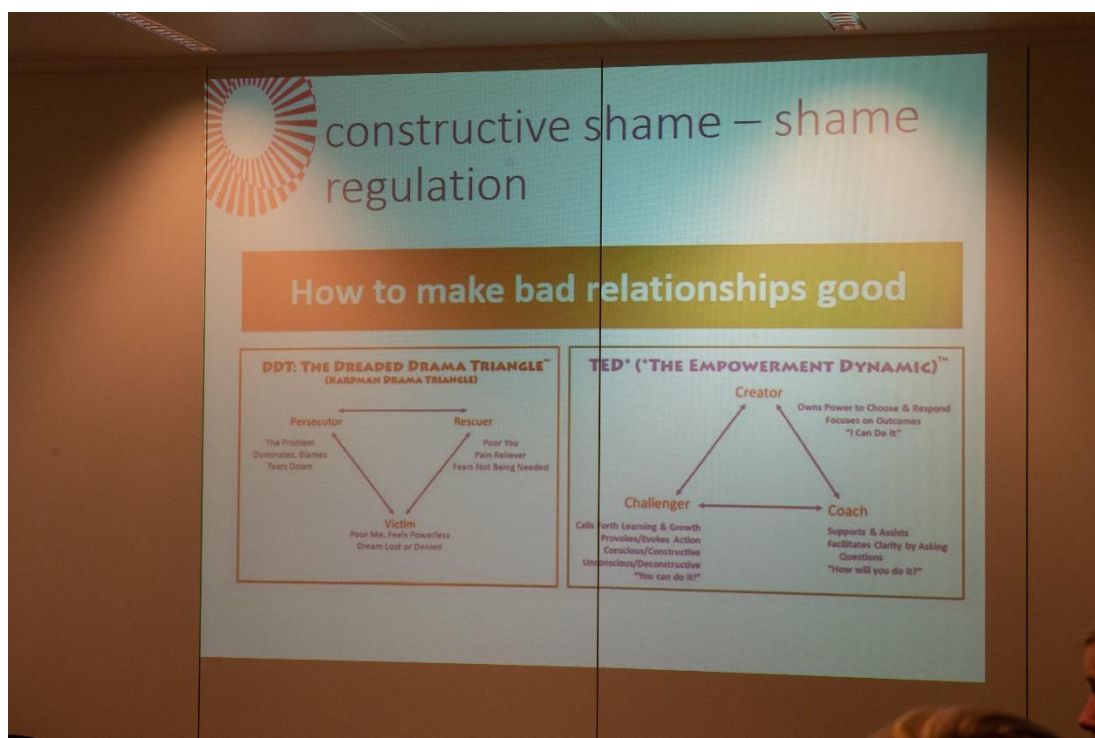
Lounaan jälkeen työskentely jatkui workshopissa yhteisiin toimintoihin liittyen. Kristof Das UCLL:sta esitteli omaan asiantuntijuuteensa liittyen nuorten motivationaalisen valmennuksen hyviä käytäntöjä konkreettisin esimerkein. Erkki Kuure esitteli suomalaisen opiskelijahuollon ja ammatillisen koulutuksen lainsäädännön keskeiset piirteet ja toimijoiden roolit ja REDUn toimintamallin. Työskentely ja toisilta oppiminen jatkuvat syyskuussa belgialaisten tullessa Suomeen SWOT- analyysin merkeissä.



The PEN program



Kristof Das esitteli PEN programin käytännön toteutuksen ideoita opiskelijoiden kanssa toimiessa. Hän korosti läsnäolon merkitystä, luokkatilassa liikkumista, hiljaisuutta ja katseen merkitystä tekemättömistä tehtävistä muistuttamisen välineinä, erilaisten sosiaalisen median sovellusten käyttöä ja tietoisuutta millaisiin asioihin opettajana voi vaikuttaa.



Hyviä käytäntöjä, ajatuksia ja ideoita jaettavaksi

Omer Haimin kirjallisuuteen pohjautuvien ideoiden hyödyntäminen #työpajoissa henkilökunnalle. Haimin ajatuksissa samankaltaisuuksia #valmennus-pilotin toiminnan kanssa mm. ryhmäytyminen, olla läsnä ja tavoitettavissa, yhteistyö huoltajien kanssa ja jatkuvan viestinnän tärkeyden huomioiminen yhteistyössä. Pääpaino ennaltaehkäisevissä toimissa.

Life Space Crisis Intervention työmenetelmän käyttö herätti kiinnostusta. Sen käyttö vaatii koulutusta.

Valmista Oonline Tool-työvälinettä voi hyödyntää monissa erilaisissa ympäristöissä ja ohjaus-tilanteissa. Sisällön tarkistaminen Suomen olosuhteisiin ja tehtävien linkittäminen olemassa oleville viranomaissivustoille vielä harkinnassa.

Esimerkkejä työvälineen hyödyntämisen mahdollisuuksista:

- Ohjaamo
- opinto-ohjaus
- kuraattorit
- asuntola- ja vapaa-aikaohjaajat REDUn asuntoloissa
- terveydenhoitaja arjenhallinnan-, raha-asioiden tai tulevaisuuden suunnittelun työvälineenä
- erilaisten säätiöiden työvälineenä ohjauksessa

Ideana nousi esiin myös mahdollisuus hyödyntää luotuja verkostoja kansainvälisissä vaihdoissa liittyen erityisopettajien, aineenopettajien ja ammatillisten opettajien liikkuvuuteen ja osaamisen hankkimiseen sekä mahdollisesti opiskelijoiden kansainvälisissä vaihdoissa.